**Інформація**

**про стан сумісної роботи навчальних закладів Шахтарського району щодо підготовки дітей до навчання в школі**

На даний час питання здійснення наступності між дошкільною та початковою ланками загальної освіти є дуже актуальним. Зрозуміло, що від того, наскільки підготовленою прийде дитина до школи залежать її успіхи в навчанні, тривалість процесу адаптації та інше.

На виконання розпорядження голови Донецької облдержадміністрації № 575 від 08 жовтня 2010 року та наказу відділу освіти Шахтарської райдержадміністрації № 216 від 15 листопада 2013 року в школах Шахтарського району ведеться сумісна робота дошкільних закладів та шкіл щодо підготовки дітей до навчання в школі.

Педагоги навчальних закладів ведуть попередній облік дітей дошкільного віку, складають план спільної роботи шкіл та ДНЗ, організовують взаємовідвідування уроків і занять з метою ознайомлення з методикою роботи із дітьми, розробки стратегії співпраці та послідовності в роботі щодо підготовки дітей до навчання тощо.

Активну участь в підготовці дітей беруть практичні психологи шкіл, які здійснюють діагностичну, просвітницьку, консультаційну та розвивальну роботу.

Складність в тому, що в загальноосвітніх навчальних закладах на даний час працює 5 практичних психологів на 14 закладів, а в дошкільних закладах на даний час не введено жодної ставки. Але робота в цьому напрямі ведеться. Відділом освіти розроблено план поетапного введення ставок практичних психологів та соціальних педагогів на період до 2017 року. Тому за наявності спеціалістів підготовка майбутніх першокласників до навчання в школі буде проводитись на належному рівні.

Під час відвідування навчальних закладів району було виявлено, що на даний час головною проблемою з питань підготовки дітей до навчання в школі є те, що не всі діти відвідують дитячий садок та заняття Школи майбутнього першокласника. Тому під час навчання виникають проблеми, що викликані різним рівнем підготовки учнів до навчання в школі. Таким чином, зрозуміло, що роботу треба проводити в першу чергу із батьками майбутніх першокласників з метою роз’яснення переваг виховання дошкільника у дитячому садку, а саме:

**1. Швидкий адаптаційний період** - дитина легко вливається в нове середовище, знайомиться з однокласниками, призвичаюється до нових умов звикає до класу, вчителя, вихователя ГПД, пристосовується до режиму дня, розкладу уроків, занять, позитивно ставиться до школи, виконує доручення, адекватно сприймає вимоги.

**2. Досвід життя в колективі** - у дитини вже є навички власної поведінки в колективі: уміння товаришувати, дружити, спілкуватися з ровесниками, грати в різні ігри (має знання умов гри), знає як розподіляти ролі, ділитися іграшками, предметами. Дитина дає об'єктивну оцінку, як власній , так і чужій поведінці.

**3. Самообслуговування:**

а) гігієнічні навички - самостійно умивається, чистить зуби, слідкує за чистотою одягу, тіла, волосся, вух, носа, нігтів. Вироблена звичка мити руки після туалету, вулиці, перед прийомом їжі;

б) навички самообслуговуючої праці - може без допомоги дорослих, одягатися, застібати ґудзики, зашнуровувати взуття, не плутати місцями пару у взутті, складає речі на місце.

**4. Розвиток мови -** дитина володіє монологічним та діалогічним мовленням, слідкує за правильністю вимовлених звуків, слів. У активному словнику дитини присутні зразки літературного мовлення.

**5. Робота логопеда -** вчитель-логопед перевіряє кожного вихованця, та індивідуально займається з дітьми, у яких виявлені дефекти звуковимови.

**6. Підготовка до школи** - дитина збагачує свій словниковий запас, уміє читати по складах, робити звуковий аналіз слів, друкувати, працювати в зошиті, писати за зразком і на слух, вивчає склад числа у межах 1-7, навчається оперувати діями додавання і віднімання, вживати математичні поняття «більше», «менше», «стільки ж»; ознайомлюється з геометричними фігурами, їх властивостями, проводиться робота над розвитком пам'яті, мислення, вчиться робити елементарні узагальнення на будь-яку тему. Головне - дитина навчилася слухати і сприймати.

**7. Орієнтація на місцевості** - дитина запам'ятовує дорогу з дому до садка (знає свою адресу: назву міста, села, вулиці, номер будинку), може вказати назву свого закладу.

**8. Орієнтація в часі** - знання пір року, назв місяців, днів тижня, поняття теперішній, минулий, майбутній час, тобто, вчора, сьогодні, завтра.

**9. Правила безпеки**- вказує на безпечні місця для гри, безпека з предметами, протипожежні правила, поведінка в небезпечних ситуаціях, правила дорожнього руху.

**10. Види виховання:**

- правове;

- патріотичне;

- духовне;

- моральне;

- естетичне;

- екологічне;

- економічне.

**11. Вияв талантів у ранньому віці.**

**12. Участь у масових заходах** – дитина уміє поводити себе на сцені перед глядачами, декламує, співає тощо.

**13. Робота психолога** - досліджує, вивчає кожну дитину індивідуально, у колективі, колектив в цілому, коло сім'ї.

**14. Робота з батьками** - батькам надається можливість спілкуватися, консультуватися у фахівців з питань розвитку своєї дитини.

**15. Творчі завдання** - педагогами пропонується робота для батьків та дітей, яка допомагає батькам краще вивчити і зрозуміти свою дитину.

**16. Робота медсестри.**

**17. Правильний раціон харчування:** режим прийому їжі; урізноманітнене меню.

**18. Належні умови:** чистота в приміщені, провітрені кімнати.

**19. Захищеність дітей** - «камера зберігання дітей»; свобода у діях батьків.

**20. Великий результат за мінімум витрат.**

Зрозуміло, що підготовка дітей до школи – це сумісна праця педагогів ДНЗ та ЗНЗ. Тільки спільними зусиллями ми можемо створити умови для повноцінного гармонійного розвитку дітей, дати можливість кожній дитині мати такий рівень підготовленості, що дасть можливість досягти успіхів, максимально розкрити її можливості та творчі здібності.

**Основні заповіді, якими повинен керуватися педагог:**

1. Люби дитину! Любов до дитини серцевина педагогічної моральності.

2. Вір у дитину! Без віри в дитину, без довіри до неї, усі методи і прийоми навчання та виховання руйнуються!

3. Знай дитину! Без знання духовного світу дитини немає навчання, немає виховання. Якомога глибше знати духовний світ дитини - перше і найважливіше завдання педагога.

4. Поважай дитину! Не вирішуй ті питання, які дитина спроможна вирішити сама.

5. Розумій дитину! Вмій поставити себе на місце дитини, побачити світ її очима, зрозуміти чим дитина живе та чого прагне.

Саме такий підхід забезпечить умови для повноцінного розвитку особистості дитини і сприятиме успішному навчанню дитини в майбутньому.

**Рекомендація:**

звернути увагу на проведення просвітницької роботи серед батьків майбутніх першокласників.